



**Union Nationale pour l'Avenir de l'Inclusion Scolaire,  
Sociale et Educative**

Pour un métier qualifié de l'accompagnement  
des élèves en situation de handicap.

<http://unaisse.free.fr>  
[unaisse@free.fr](mailto:unaisse@free.fr)

Le 18/04/2008

**BILAN NATIONAL ET RESULTATS INTERPRETES  
DES ENQUETES**

**DOCUMENT N°1**

Pour plus de précisions, vous pouvez vous reporter au document intitulé "**TABLEAU NATIONAL**" d'après lequel ce bilan a été établi en vous reportant aux pages indiquées entre parenthèses pour chaque item traité.

**Voici la liste des sigles utilisés :**

- **AVS** : Auxiliaires de Vie Scolaire
- **EVS**: Emplois Vie Scolaire
- **AED** : Assistant d'Education
- **CAE** : Contrat d'Accompagnement dans l'Emploi
- **CAV** : Contrat d'Avenir
- **EN** : Education Nationale
- **IA** : Inspection Académique
- **PPS** : Projet Personnalisé de Scolarisation
- **ESS** : Equipe de Suivi de la Scolarisation

**A/ REMARQUES GENERALES**

\* Plus de 700 retours d'enquêtes dont **541 AVS/EVS** ayant pour mission l'accompagnement éducatif des élèves en situation de handicap, le reste des réponses étant des EVS administratives, non traitées ici car ne relevant pas des mêmes fonctions.

\* **Des AVS/EVS de toutes les académies** ont répondu. Seuls les Dom-Tom n'ont pas répondu. Certaines académies sont sur-représentées, d'autres sont sous-représentées. Les réponses sont

réparties comme suit : **394 AVS en contrat AED; 147 EVS en contrat CAE ou CAV** (cf pages 1 à 3 du doc. "Tableau National").

\* **Le nombre total des effectifs AVS/EVS** étant d'environ **16000 personnes** actuellement en France, notre enquête est donc un échantillon représentatif de **3,31% de l'effectif total des accompagnants** scolaires des élèves en situation de handicap.

## **B/ INFORMATIONS GENERALES :**

- **91%** des répondants sont des **femmes**, **9%** sont des **hommes**. La **moyenne d'âge est de 34 ans** (p.4 Tableau National).

- Les répondants sont plutôt bien diplômés : **27% ont le BAC**, 18% ont BAC + 2 ; 20% ont une licence ; **15%** ont un niveau **supérieur à BAC + 3**. Seuls **11% ont un niveau inférieur au BAC** (p.5 Tableau National).

### **\* Contrats :**

- **73%** des répondants ont un **contrat AED** (394 AVS); **27%** ont un **contrat CAE ou CAV** (147 EVS). La partie la moins précaire des AVS est donc sur représentée par rapport à la partie la plus précaire et majoritaire car actuellement **60% des AVS sont en contrat CAE ou CAV** (de droit privé, de courte durée, rémunéré à 90% par le ministère de l'emploi et non par l'EN) tandis que **40% sont en contrat AED** (d'une durée maximale de 6 ans, de droit public, rémunéré par l'EN). On peut en déduire le grand isolement des AVS en CAE, CAV, le peu d'informations leur parvenant, la difficulté à les «atteindre» et à les contacter (p.6 Tableau National).

- **84%** sont des **AVS-Individuel accompagnant 1 à 3 enfants** en classe ordinaire, **16%** sont des **AVS-Collectif accompagnant des groupes de 8 à 13 enfants**, la plupart du temps dans les dispositifs type CLIS (Classe d'Intégration Scolaire en primaire) et UPI (Unité Pédagogique d'Intégration dans le secondaire).

- **67%** des AVS AED ont un **contrat d'un an renouvelable 6 fois maximum**. **22%** ont des contrats **de 3 ans renouvelables une fois**.

-**30% des AVS CAE, CAV** ont des **contrats d'une durée de 12 mois**. **19%** ont un contrat d'une durée de **24 mois**. A cette question **27%** des AVS ont répondu "**autre**" ce qui montre bien le **manque de lisibilité** totale qui pèse sur la durée de ces contrats, parfois renouvelés, une à deux fois 6 mois, parfois non renouvelés (p.6 Tableau National).

- **30%** d'entre eux ont été **recrutés en 2007, 18% en 2003** : il s'agit là des premiers recrutés qui sortiront forcément du dispositif à la rentrée 2009 (p.7 Tableau National)

- Seuls **2%** d'entre eux avaient un contrat antérieur à celui d'AED et exerçaient déjà la fonction d'AVS **avant 2003** (AVS emploi-jeunes par exemple).

- **31,6%** des répondants ont vu leur **contrat** être **modifié** en cours de mission (171 personnes sur 541) ; pour **28,6%** d'entre eux, leur contrat a été revu **à la baisse sans leur accord**. **25,7%** **n'ont pas signé d'avenant** à leur contrat initial signalant tout changement dans leur contrat de travail.

**Le rapport temps de travail/salaire est une des plus criante inégalité subie par les AVS/EVS** : à temps égal de travail le salaire varie énormément et ce, dans toutes les académies. Il règne une **très grande disparité** à l'intérieur même des académies (*p.8 Tableau National*):

- **34%** des répondants travaillent **entre 25 et 30 heures** hebdomadaires pour un salaire mensuel variant **de moins de 500 euros à plus de 1000 euros**.

- **16,6%** travaillent **entre 21h et 24h** hebdomadaires pour un salaire mensuel variant de **moins de 500 euros à 1000 euros**.

- **14,2%** travaillent **entre 31h et 35h** hebdomadaires pour un salaire mensuel variant **entre 700 et plus de 1000 euros**.

- **11,8%** travaillent **entre 19h et 20h** hebdomadaires pour un salaire variant de **moins de 500 à plus de 800 euros**.

- **8,5%** travaillent entre **15h et 18h** hebdomadaires pour un salaire mensuel variant de **moins de 500 euros à 700 euros**.

- **6%** travaillent **plus de 36h** hebdomadaires pour un salaire **supérieur à 1000 euros**.

- **9,7%** n'ont pas répondu de manière assez complète pour pouvoir exploiter leurs informations.

Il y a donc une **grande inégalité de traitement** de ce point de vue ayant pour cause principale **l'inadéquation des types de contrats par rapport à la réalité du temps scolaire** : un temps plein école primaire équivaut à 27h de présence (sans les temps de cantine) mais n'équivaut pas à un temps plein travaillé sur une base de 35h. Or, notamment parmi les premiers recrutés beaucoup travaillent sur une base de 27h pour un salaire comptabilisé sur 35h. Pour éviter cela, les IA ont massivement recours aux **temps partiels imposés : 18 à 20h rémunérées 500 euros**. Il est donc **urgent de changer les contrats**, de « déconnecter » des statuts d'AED et des contrats soi-disant d'avenir ceux qui exercent les missions d'accompagnement des élèves en situation de handicap afin de **créer un statut unique et pérenne pour tous les AVS**.

**\* Frais de déplacements** : (*p.10 Tableau National*)

- **72%** **ne bénéficient pas de frais de déplacements** malgré leur droit d'y recourir : les IA répondent, après examens des dossiers, qu'il n'y a pas de budget consacré à cela.

- **22%** en bénéficient mais principalement **pour les frais de déplacements liés aux 60 heures de formation** et **non pour des déplacements liés au travail**.

- **80%** doivent payer eux-mêmes leurs repas cantine quand ils accompagnent l'élève sur le temps de midi et **ne bénéficient d'aucune aide pour ce repas**.

**\* Périscolaire :** (p.11 *Tableau National*)

- **16%** des répondants **interviennent en temps périscolaire** (centres aérés et de loisirs) auprès des enfants en situation de handicap, **8% avec un autre contrat** et **8% avec leur contrat d'AVS**. Pour ces derniers, on peut donc se demander si ces heures périscolaires sont rémunérées en plus du salaire d'AVS ou bien sont comprises dans ce salaire.

- **74%** d'entre eux **sont prêts à prolonger leurs missions d'accompagnement dans ces autres lieux de vie collective** auprès des enfants handicapés. Cela **réglerait la question des temps partiels imposés et répondrait à une demande** de plus en plus pressante **des familles** qui connaissent des problèmes de garde de leur enfant le mercredi et pendant les périodes de vacances scolaires.

**\* Autre emploi :**

- **20%** occupent un autre emploi pour subvenir à leurs besoins allant de 1h30 à 22h hebdomadaires (p.15 et 16 *Tableau National*).

## **C/ LA FORMATION**

**\* Formation des AVS en contrat AED :** (p.12 *Tableau National*)

- **82%** des AVS AED ont bénéficié des **60h d'adaptation à l'emploi** ; **14%** ne les ont pas reçues ; **4%** ne s'est pas prononcé.

- **48%** de ceux qui en ont bénéficié n'en sont **pas satisfait** ; **35%** le sont ; **16%** ne se prononcent pas. Les **remarques** concernant la formation sont **nombreuses** ; les **plus fréquentes concernent l'inadéquation avec la réalité du terrain**, la venue trop tardive de la formation, l'aspect trop théorique, l'insuffisance en nombre d'heures ne permettant pas de couvrir tous les types de handicaps rencontrés sur le terrain (*voir le document Remarques*).

- **70%** d'entre eux n'ont **pas bénéficié d'un crédit d'heures personnel et supplémentaire** pourtant rendu possible par les contrats AED étant principalement destinés à des étudiants pouvant bénéficier d'allègements d'heures du temps de travail pour poursuivre des études (100 heures annuelles pour les mi-temps, 200 heures pour les temps plein). Seuls **25%** en ont **bénéficié** ; **5%** ne se prononcent pas. Ce manque d'inscription dans un projet à long terme montre que **la plupart n'ont rien préparé pour leur sortie obligatoire du dispositif** au terme des 6 ans de contrat (p.13 *Tableau National*).

**\* Formation des AVS en contrats aidés :** (p.13 *Tableau National*)

- **42%** des EVS n'ont bénéficié d'**aucune journée de formation** et exercent donc leurs accompagnements sans aucune connaissance des spécificités des handicaps.

- **46%** en ont reçu « **au compte gouttes** », certains ayant en effet reçu : (p.14 *Tableau National*)

- entre 0 et 8h pour 4%
- entre 9h et 12h pour 7%
- entre 13h et 24h pour 5%
- entre 25h et 36h pour 1%
- de 37h pour 16%

- 67% ne se prononcent, ce que l'on peut raisonnablement interpréter comme n'ayant pas bénéficié d'heures de formation.

- **33% n'en sont pas satisfaits** ; 41 % ne se prononcent pas.

**\* Présence aux formations tous contrats confondus** : (p.14 et 15 Tableau National)

- **62%** se sont **rendus à toutes les journées de formation** proposées ; **25 % ne s'y sont pas rendus** régulièrement ; 13% n'ont pas répondu.

- Les **principaux motifs** de ne pas s'y rendre sont :

- manque de motivation
- autre engagement professionnel le mercredi
- incompatible avec des études
- pas de formation proposée
- loin du domicile
- pas d'information concernant la formation
- raisons autres (problème de garde d'enfants, pas de véhicule, pas de remboursement des frais de déplacement ...).

**D/ GESTION ET QUALITE DU SERVICE AVS**

**\* Analyse des pratiques après la formation** : (p.16 Tableau National)

- **68% n'en ont pas bénéficié**; 28% en ont bénéficié ponctuellement et non régulièrement ce qui remet en cause le principe même de ces instances.

**\* Réunions de service avec la hiérarchie** : (p.17 Tableau National)

- **54% non** ; **42% oui** mais pas régulièrement ce qui traduit le manque de coordination entre tous les acteurs concernés.

**\* Manque d'échanges entre collègues** : (p.17 Tableau National)

- **60% manquent d'échanges** entre collègues ce qui démontre le **profond isolement** de la majorité des AVS.

- 36% n'en manquent pas.

**\* Soutien des enseignants** : (p.17 Tableau National)

- **78% trouvent du soutien auprès des enseignants** avec qui ils travaillent ce qui montre que le travail effectué est reconnu sur le terrain par la majorité des enseignants et que des relations de collaboration sont installées.

- **16% n'en trouvent pas.**

- 3% estiment que cela dépend de l'enseignant.

- 3% ne se prononcent pas.

**\* Soutien de l'enseignant référent** : (p.18 Tableau National)

- **58% trouvent du soutien auprès de l'enseignant référent.**

- **33% n'en trouvent pas** et n'ont aucune personne ressource à laquelle s'adresser en cas de problème.

- 2% estiment que cela dépend de l'enseignant référent.

- 7% ne se prononcent pas.

**\* Possibilité de consulter le PPS** : (p.18 Tableau National)

- **53% peuvent le consulter.**

- **29% ne le peuvent pas.**

- 16% ne se prononcent pas.

- 2 % estiment que cela dépend des situations.

**\* Contacts réguliers avec les familles** : (p.19 Tableau National)

- **65% ont des contacts réguliers avec les familles** des élèves accompagnés.

- **27% n'en ont pas.**

- 3% estiment que ce la dépend des familles.

- 5% ne se prononcent pas.

**\* Contacts réguliers avec les professionnels du milieu spécialisé** : (p.19 Tableau National)

- **36% ont des contacts réguliers avec les professionnels.**

- **57% n'en ont pas** ce qui traduit le "cloisonnement" des pratiques ainsi que le manque d'échanges de compétences et des "bonnes" pratiques au service des élèves. Les clivages entre éducation ordinaire et éducation spécialisée perdurent malgré les préconisations de la loi 2005 qui parle désormais de "complémentarité des interventions au service des élèves". Le manque de reconnaissance institutionnelle des AVS y est certainement pour beaucoup alors même que les élèves leur sont bel et bien confiés dans la réalité de la pratique.

- 1% estime que cela dépend des équipes de soins : ils peuvent avoir des contacts avec certaines équipes seulement.

- 6% ne se prononcent pas.

**\* Intervention de l'AVS dans les Equipe de Suivi de la Scolarisation :**

*(p.19 Tableau National) :*

- **83% peuvent y intervenir** et parler de leur travail auprès de l'élève ce qui montre bien l'importance de leur présence et de leur travail auprès de l'élève : leurs observations fines servent de base au contenu des ESS.

- **7% ne peuvent pas** y intervenir.

- 1% estime que cela dépend.

- 9% ne se prononcent pas.

**\* S'inscrire durablement dans la fonction d'AVS si elle était reconnue comme métier :**

*(p.20 Tableau National)*

- **87% des personnes souhaitent s'inscrire durablement dans le métier d'AVS** si celui-ci était reconnu, changeait de statut, donnait lieu à une formation diplômante.

- **7% ne le souhaitent pas.**

- 6% ne se prononcent pas.